

臺北市立南港高級工業職業學校
105 年中小學國際教育學校
本位計畫(SIEP)成果報告



中華民國 105 年 12 月

承辦組長

教務主任

校 長

李瑄、陳麗淑

劉志宏

江惠真

承辦人電話：27825432 轉 1104

傳 真：26534956

教育部補助中小學辦理「學校本位國際教育計畫」

SIEP 計畫實施成果報告

壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 申請表(主辦學校)

學校名稱	臺北市立南港高級工業職業學校			
學校代號	393401			
學校地址	臺北市南港區興中路 29 號			
學校類別	<input type="checkbox"/> 國立 <input type="checkbox"/> 教育部所屬私立 <input checked="" type="checkbox"/> 直轄市立 <input type="checkbox"/> 直轄市私立 <input type="checkbox"/> 縣(市)立 <input type="checkbox"/> 縣(市)私立			
學校層級	<input type="checkbox"/> 高中 <input checked="" type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小			
行政區域	臺北市			
學校規模	全校班級數	72	含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數	
	全校學生數	2642		
	全校教師數	209		編制內之專任教師(包含教官及護理教師)
申 辦 計 畫 類 別 項 目	計畫名稱		計畫類別	計畫項目
	1. 深耕國際公民素養教學計畫		課程發展與教學	辦理中小學國際議題及國際教育融入課程
	2. 深耕國際技能精進交流計畫		國際交流	本國學校師生出訪活動 (計畫停止)
	3.			
	4.			

參、辦理計畫一覽表

計畫 編號	計畫名稱	計畫類別	計畫項目	參與 計畫人數			計畫申 請教育 部補助 經費
				教師 人數	學生 人數	弱勢 學生 人數	
1	深耕國際公民素養教學計畫	課程發展與 教學	辦理中小學 國際議題及 國際教育融 入課程	10	210	10	75,000 元
2	深耕國際技能精進交流計畫	國際交流	本國學校師 生出訪活動	1	0	0	250,000 元
3							
4							

伍、學校實施 SIEP 目標達成情形檢核

SIEP 計畫類別：課程發展與教學 國際交流 教師專業成長 學校國際化

SIEP 計畫名稱：

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	6 個	3 個
2.國際素養	6 個	3 個
3.全球競合力	9 個	9 個
4.全球責任感	3 個	3 個
共計	24 個	18 個
本年度增減情形	本年度－上年度=_____ -6 個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表

目標	重點推動指標	操作型 定義 (請填寫文字)	實施前(年度)評估分數		實施後(年度)評估分數		未達成說明
			分數	與目標之差異	分數	與目標之差異	
1. 國家認同	4. 正視自己對國家的責任	認知：1-4-1 能正確說出一個國民對自己的應負的責任	2	-3	5	0	
		情意：1-4-2 能體認自己在未來十年內能為國家做的三件事	2	-3	5	0	
		技能(行動)：1-4-3 能以行動展現自己可以為國家做的一件事，並分享感受	2	-3	5	0	
	平均分數		2		5		

目標	重點推動指標	操作型 定義 (請填寫文字)	實施前(年度)評估分數		實施後(年度)評估分數		未達成說明
			分數	與目標之差異	分數	與目標之差異	
2. 國際素養	4. 接觸並認識國際及全球議題	認知：2-4-1 能理解教師講授之國際及全球議題內容	3	-2	5	0	
		情意：2-4-2 能依據學科內容主動閱覽與議題相關的國際/全球資訊	3	-2	5	0	
		技能(行動)：2-4-3 能於交流活動後主動積極參與國際/全球議題之討論	3	-2	5	0	
	平均分數		3		5		
3. 全球競合力	1. 瞭解國際間競爭與合作實際情形	認知：3-1-1 能瞭解我國與交流國家之競爭與合作情形	3	-2	5	0	
		情意：3-1-2 能體會我國與交流國家之競爭與合作情形對於我國之影響	3	-2	5	0	
		技能(行動)：3-1-3 能以自己所學之專業領域為範圍，思考國際間競爭與合作之情形，並以一個案例說明其優劣點，並針對劣勢提出簡單的建議	3	-2	5	0	
	2. 強化學生的多元外語能力、專業知識與技能	認知：3-2-1 能具備英語課程聽說讀寫的基本溝通能力	3	-1	4	0	
		情意：3-2-2 能樂於展現參與合作之意願	3	-1	4	0	
		技能(行動)：3-2-3 能將專業技能的知識，運用在永續議題之討論	3	-1	4	0	
	3. 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗	認知：3-3-1 能瞭解我國與國際間之競爭與合作領域	4	-1	5	0	
		情意：3-3-2 能主動了解參與國際競爭與合作相關事務	4	-1	5	0	
		技能(行動)：3-3-3 能參加有關國際競爭與合作之交流課程	4	-1	5	0	
	平均分數		3.33		4.67		
4. 全球責任感	4. 重視全球環境生態的互依存性	認知：4-4-1 能認知全球環境生態的相互依存性的關鍵概念	3	-1	4	0	
		情意：4-4-2 能願意探討全球環境生態的互依存性議題	3	-1	4	0	

目標	重點推動指標	操作型 定義 (請填寫文字)	實施前(年度)評估分數		實施後(年度)評估分數		未達成說明
			分數	與目標之差異	分數	與目標之差異	
		技能(行動):4-4-3 能參與校內及校際全球環境生態相關活動	3	-1	4	0	
	平均分數		3		4		

備註：1.評估分數 1 代表 20%以下學生能做到；2 代表 21~40%學生能做到；3 代表 41~60%學生能做到；4 代表 61~80%學生能做到；5 代表 81%以上學生能做到。

2.「與目標之差異」之計算方式：達成目標分數為學校自行設定之預定達成指標值 S，故以評估分數－達成目標分數，則為「與目標之差異」，例如：評估分數為 3.5、達成目標分數為 5，則「與目標之差異」應為 $3.5 - 5 = -1.5$ 。

三、學校國際教育本位計畫(課程發展與教學)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	1. 實施議題融入，增強概念式教學內涵，在專業科目的學習與生活、環境及社會議題結合，引發學生對永續及人權議題的注意，進而產生研討興趣。 2. 外籍生國家之生活與生態環境保護議題分享與探討。 3. 臺灣之生活與生態環境保護議題分享與探討。 4. 公民教師根據同學分享的內容，引導同學們討論公民對於環境保護的責任與方式。	1. 議題融入專業課程、實習課程、生活科技課程、化學課程、地理課程、英文課程，於課程中實施，對象為全校一、二年級學生、6位教師。 2. 研討結果製作海報張貼，讓全校學生都能藉由海報習得基礎概念及培養國際素養。
	(二)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)	運用科技與外國學生之觀點交流討論，形成由近而遠之議題融入，使學生覺知國際及全球議題。	辦理外國學校學生視訊交流議題探討，遴選本校高二仁班學生 38 人、校內教師 4 位、外國學生 1 人分享交流心得。
	(三)辦理開設外語及文化課程相關活動	學校積極參與國際扶輪青少年交換計畫。	1. 105 學年度本校共有 2 位交換學生，1 位法國籍、1 位墨西哥籍。 2. 藉由 Inbound 學生參與，辦理每星期 1 次的 English Corner，讓本校學生與外籍生作語言及文化交流，並給予特地議題作為該次討論主題。每次參與學生 10 人，教師 6 人。
	(四)其他	1. 配合議題辦理相關講座及參訪活動。 2. 完成校內國際教育推動小組之建置。 3. 國際教育推動社群定期辦理研討。	1. 辦理 3 次專題講座： (1) 辦理「環保與節能_太陽能車 DIY」專題講座及實作：老師 2 人、外籍生 4 人及其他學生 8 人至修德國小辦理環保太陽能車 DIY 課程及國家環保議題之討論。 (2) 「有任務的旅行者」暑期教師返國分享，對象為國際教育社群共 15 人。

		<p>(3)「綠能科技柴油動力車輛講座」學者講座，對象為重機科三年級全部學生約 73 人。</p> <p>2. 辦理 3 次實地參訪及營隊：</p> <p>(1) 司馬庫司部落參訪，全校遴選出 25 名學生參加，協同校內教師 10 人、校外教師 1 人進行深度議題探討及偏鄉服務。</p> <p>(2) 北科大生態校園及綠色建築(高雄市國家體育場)參訪，由高三忠 27 人及子三忠 40 人，校內教師 2 人參加。</p> <p>(3) 花蓮水璉部落、花蓮五味屋參訪及服務：未來領袖營暨偏鄉服務活動由本校 22 位學生、2 位外籍生及教師 8 人參加。</p> <p>3. 每月定期召開一次國際教育推動小組社群會議。</p> <p>4. 不定期與夥伴學校分享國際教育推動事務經驗。</p> <p>5. 校內 SIEP 撰寫工作分工及經驗分享。</p>
--	--	---

三、學校國際教育本位計畫(國際交流)質性與量化執行成果

計畫停辦

陸、計畫執行成果與改善

一、計畫執行後之產出與效益

效 益	<p>一、本校 105 年度「深耕國際公民素養教學計畫」效益有下列 2 項：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過議題融入課程，讓學生在課程中即能接觸永續、能源、人權議題，並能了解其他國家發展現況。2. 透過國際交流活動，引導學生理解、尊重與欣賞不同文化，學習跨文化溝通的技巧。3. 本校學生之國際素養仍應強化其於國際交流時，展現自我的文化認同，並能於議題或觀點衝突時，認知跨文化理解以及跨文化溝通的重要性。4. 拓展學生的國際視野，提高職涯專業發展興趣與服務人群之精神。
有 效 策 略	<p>本校 105 年度「深耕國際公民素養教學計畫」實施策略及方式如下：</p> <p>1. 實施策略：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 本校目前透過國際交流活動，引導學生理解、尊重與欣賞不同文化，學習跨文化溝通的技巧。(2) 透過時事與議題融入課程，使學生能依據學科內容蒐集與討其相關的資訊。(3) 透過與外國學生進行視訊活動，讓學生能使用英語與外國學生進行互動及討論，了解各國對於永續議題的現況及措施。(4) 透過實地參訪司馬庫司、花蓮五味屋，學生更能了解所學議題與真實生活環境之關聯，透過與當地耆老的對談，能了解我國人權及文化議題，促進學生展現自我的文化認同。(5) 透過海報製作，學生將所學議題概念內化並整理分析，最後繪製下來分享。(6) 透過實作活動，學生能依據所學內容進行操作及運用。(7) 設計教學活動，使學生能理解其他國家文化特色的意義，並能以一個領域為專題，比較我國與其他國家文化特色的不同。(8) 藉由與外籍生之交流活動活動，使學生能瞭解跨文化溝通的基本技巧，能以不同文化角度探討問題，並展現自我的文化認同；能於議題或觀點衝突時，認知跨文化理解以及跨文化溝通的重要性，以刺激國際素養之深化。 <p>2. 學生學習之效益：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 已具有基礎之永續、人權、能源觀念。(2) 已具有如何應用新興能源概念。(3) 已具有基礎英文溝通及表達能力。(4) 已具有運用網路學習之基礎能力。

備註：撰寫重點為比較計畫執行前後對學校國際教育有無產生正面效果，並歸納本年度 SIEP 計畫在實現學校國際教育目標方面之有效策略。

三、辦理特色

SIEP 計畫類別：■課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化
SIEP 計畫名稱：深耕國際公民素養教學計畫

本校 105 年度辦理「深耕國際公民素養教學計畫」特色如下：

1. 公民國際素養課程。
2. 將永續及能源議題融入課程教學（專業課程、生活科技課程、化學課程），並藉由相關活動設計分組討論並透過視訊與外國學生作議題探討（英文課程）。
3. 和本校外籍生進行各國文化交流及人權議題討論（地理課程、英文課程及 English Corner 時間）。
4. 至司馬庫司部落、花蓮五味屋參訪，進行永續及人權議題的實地探討。
5. 將議題討論結果作成學習單及海報張貼，並上台發表。
6. 發展環保太陽能車設計及實作活動（實習課程），並帶領學生及外籍生至修德國小辦理太陽能車營隊，宣導環境永續與節能的重要。
7. 辦理生態環境參觀與綠建築之參觀教學，體認生態環境相互依存性。
8. 綠能科技環保議題講座與實地參訪、操作，隨著環保意識高漲與科技發達，現今柴油車在加裝碳微粒濾清器裝置後可以大量減少黑煙，以符合環保法規的要求，落實在日常生活中。
9. 汐止國際夢想村參訪與 DIY 實作，鼓勵學生化身為環保小尖兵，表現對生態環境議題的理解及立場宣示，展現出對環境保護的責任。

活動成果網址：<http://www.nkhs.tp.edu.tw/nkhs/international.php>



環保與節能_太陽能車營隊：
分享科技在台灣與外籍生國家的科技發展對生態環境的影響。



外籍生與臺灣環保議題之交集探討：
至各班分享-德國天氣及環境及環保措施。



生態環境參觀教學：綠建築_國家體育場參訪



綠能科技柴油動力車輛講座及參訪台灣康明斯公司：電腦監控節能系統實務操作



參訪汐止夢想社區：
從汐止小型社區，以環保再利用的概念，聘請各國藝術家創作為國際知名藝術村。



環保桃花園村展示於校園：
聽完環保講座，以實作的方式，利用回收物作成藝術品，鼓勵學生化身為環保小尖兵。

備註：「花絮剪影」最多 6 張照片及說明。